

# **Wymagania edukacyjne klasa IV**

## Wymagania edukacyjne dla klasy IV Szkoły Podstawowej im. Józefa Wybickiego w Strzybodze

<b>Obszar 1. Postawa ucznia (zaangażowanie)</b>	
<b>Skala ocen</b>	<b>Szczegółowe kryteria oceny</b>
<b>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach.</li> <li>2. Jest zawsze przygotowany do zajęć (posiada zawsze strój sportowy).</li> <li>3. <b>Wkłada bardzo dużo wysiłku w wykonywane zadania.</b></li> <li>4. Powierzone zadania wykonuje sumiennie i starannie.</li> <li>5. Systematycznie uczęszcza na zajęcia (usprawiedliwia nieobecności).</li> <li>6. Przestrzega zasady fair play na boisku i w życiu.</li> <li>7. Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>8. Jest zaangażowany w działalność sportową szkoły.</li> <li>9. Chętnie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.</li> <li>10. Chętnie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych.</li> </ol>

<b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na zajęciach jest aktywny i zaangażowany.</li> <li>2. Jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się trzykrotny brak stroju sportowego w semestrze).</li> <li>3. Starannie i sumiennie wykonuje powierzone zadania.</li> <li>4. Systematycznie uczęszcza na zajęcia – zdarzają się nieobecności nieusprawiedliwione.</li> <li>5. Przestrzega zasady fair play na boisku.</li> <li>6. Dość regularnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>7. Pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.</li> </ol>
<b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach.</li> <li>2. Z reguły jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się pięciokrotny brak stroju sportowego w półroczu).</li> <li>3. Dość często jest nieobecny na zajęciach.</li> <li>4. Potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadań ruchowych.</li> <li>5. W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy nieregularnie.</li> <li>6. Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.</li> </ol>

<p><b>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach.</li> <li>2. Bywa bardzo często nieprzygotowany do zajęć.</li> <li>3. Często jest nieobecny na zajęciach.</li> <li>4. Powierzone zadania wykonuje niestarannie i niedbale.</li> <li>5. Nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</li> <li>6. Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego i nie szanuje sprzętu sportowego.</li> </ol>
<p><b>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na zajęciach nie wykazuje żadnej aktywności.</li> <li>2. Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć.</li> <li>3. Bardzo często opuszcza zajęcia.</li> <li>4. Powierzone zadania wykonuje bardzo niestarannie, okazując lekceważący stosunek do tego, co robi.</li> </ol>
<p><b>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na zajęciach nie wykonuje i nie chce wykonywać żadnych powierzonych mu zadań.</li> <li>2. Wykazuje skrajnie lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> <li>3. Nigdy nie jest przygotowany do zajęć.</li> <li>4. Samowolnie i nagminnie opuszcza zajęcia.</li> </ol>

## Obszar 2. Umiejętności ruchowe

Skala ocen	Szczegółowe kryteria
<b>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Technicznie bezbłędnie wykonuje, stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza z miejsca, rzut i strzał piłki do bramki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym.</li> <li>2. Potrafi prawidłowo wykonać zagrywkę w tenisie stołowym.</li> <li>3. Podczas minigier prezentuje wysoki poziom techniczny swoich umiejętności.</li> <li>4. Potrafi wzorowo zorganizować i przeprowadzić wymagającą grę ruchową w gronie rówieśników, stosując wymyślone przez siebie przepisy.</li> <li>5. Technicznie bezbłędnie wykonuje przewrót w przód z kilku pozycji wyjściowych.</li> <li>6. Wzorowo wykonuje opracowany przez siebie układ gimnastyczny lub taneczny.</li> <li>7. Technicznie bezbłędnie wykonuje skok w dal z rozbiegu.</li> <li>8. Technicznie prawidłowo wykonuje z miejsca i z krótkiego rozbiegu rzut różnymi przyborami.</li> </ol>
<b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z małymi błędami technicznymi wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza z miejsca, rzut i strzał piłki do bramki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym.</li> <li>2. Potrafi zastosować swoje umiejętności techniczne w minigrach.</li> <li>3. Zorganizuje i przeprowadzi dowolną grę ruchową.</li> <li>4. Z niewielkimi błędami wykona przewrót w przód, co najmniej z dwóch pozycji.</li> <li>5. Wykonuje dowolny układ gimnastyczny lub taneczny.</li> <li>6. W miarę właściwie wykona skok w dal z miejsca lub z krótkiego rozbiegu.</li> <li>7. Dość dobrze wykonuje z miejsca i z krótkiego rozbiegu rzut różnymi przyborami.</li> </ol>

<p><b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na miarę swoich możliwości wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza z miejsca, rzut i strzał piłki do bramki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym.</li> <li>2. Stosuje, w miarę możliwości, umiejętności techniczne w minigrach.</li> <li>3. Zorganizuje i przeprowadzi prostą zabawę lub grę ruchową.</li> <li>4. Stara się wykonać przewrót w przód z dowolnej pozycji wyjściowej.</li> <li>5. Wykonuje, w miarę swoich możliwości, dowolny układ gimnastyczny lub taneczny.</li> <li>6. Wykonuje skok w dal z miejsca lub z krótkiego rozbiegu.</li> <li>7. Wykonuje z miejsca i z krótkiego rozbiegu rzut różnymi przyborami.</li> </ol>
<p><b>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie wykonuje i nie stosuje w grze: kozłowania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenia piłki nogą, podania piłki oburącz i jednorącz, rzutu piłki do kosza z miejsca, rzutu i strzału piłki do bramki z miejsca, odbicia piłki oburącz sposobem górnym.</li> <li>2. Nie potrafi zastosować swoich umiejętności technicznych w minigrach.</li> <li>3. Nie potrafi zorganizować i przeprowadzić prostej zabawy lub gry ruchowej.</li> <li>4. Nie potrafi wykonać przewrotu w przód z dowolnej pozycji wyjściowej.</li> <li>5. Nie potrafi wykonać dowolnego układu gimnastycznego lub tanecznego.</li> <li>6. Bez zaangażowania wykonuje skok w dal z miejsca i z krótkiego rozbiegu.</li> <li>7. Bez zaangażowania wykonuje rzut różnymi przyborami z miejsca i z krótkiego rozbiegu.</li> </ol>
<p><b>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie podejmuje żadnych prób opanowania nowych umiejętności ruchowych.</li> <li>2. W czasie gry umyślnie stosuje błędną technikę.</li> <li>3. Nie zależy mu na opanowaniu żadnych nowych umiejętności.</li> </ol>

<b>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie wykonuje na zajęciach żadnych powierzonych mu zadań.</li> <li>2. Nie podchodzi do żadnych ćwiczeń i pokazuje swoim zachowaniem, że nie zależy mu na opanowaniu żadnych umiejętności ruchowych.</li> <li>3. Lekceważy wszelkie próby zachęcenia go do podjęcia jakiegokolwiek aktywności na zajęciach.</li> </ol>
---	--

<b>Obszar 3. Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej</b>	
<b>Skala ocen</b>	<b>Szczegółowe kryteria oceny</b>
<b>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi dokładnie opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia.</li> <li>2. Potrafi dokładnie opisać piramidę żywienia i aktywności fizycznej.</li> <li>3. Dokładnie opisuje zasady zdrowego odżywiania.</li> <li>4. Zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach.</li> <li>5. Wymienia zasady „czystej gry” w sporcie.</li> <li>6. Wymienia cechy prawidłowej postawy ciała.</li> <li>7. Zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego.</li> <li>8. Opisuje zasady bezpiecznego poruszania się po boisku.</li> <li>9. Wymienia osoby, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</li> <li>10. Rozpoznaje wybrane zdolności motoryczne człowieka.</li> <li>11. Rozróżnia pojęcia tętna spoczynkowego i powysiłkowego.</li> <li>12. Wymienia miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej.</li> <li>13. Wyjaśnia, co symbolizuje flaga i znicz olimpijski.</li> <li>14. Rozróżnia pojęcia „olimpiada” i „igrzyska olimpijskie”.</li> </ol>
<b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia.</li> <li>2. Potrafi opisać piramidę żywienia i aktywności fizycznej.</li> <li>3. Opisuje zasady zdrowego odżywiania.</li> <li>4. Zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Wymienia zasady „czystej gry” w sporcie.</li> <li>6. Wymienia podstawowe cechy prawidłowej postawy ciała.</li> <li>7. Zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego.</li> <li>8. Opisuje zasady bezpiecznego poruszania się po boisku.</li> <li>9. Wymienia osoby, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</li> <li>10. Rozpoznaje wybrane zdolności motoryczne człowieka.</li> <li>11. Rozróżnia pojęcie tętna spoczynkowego i powysiłkowego.</li> <li>12. Wymienia poszczególne miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej.</li> <li>13. Wyjaśnia ogólnie, co symbolizuje flaga i znicz olimpijski.</li> <li>14. Rozróżnia pojęcia „olimpiada” i „igrzyska olimpijskie”.</li> </ol>
<p><b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi krótko opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia.</li> <li>2. Potrafi krótko opisać piramidę żywienia i aktywności fizycznej.</li> <li>3. Opisuje pobieżnie zasady zdrowego odżywiania.</li> <li>4. Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach.</li> <li>5. Wymienia podstawowe zasady „czystej gry” w sporcie.</li> <li>6. Wymienia podstawowe cechy prawidłowej postawy ciała.</li> <li>7. Zna pobieżnie regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego.</li> <li>8. Opisuje ogólnie zasady bezpiecznego poruszania się po boisku.</li> <li>9. Wymienia osoby, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</li> <li>10. Rozpoznaje niektóre zdolności motoryczne człowieka.</li> <li>11. Rozróżnia pojęcie tętna spoczynkowego i powysiłkowego.</li> <li>12. Wymienia pojedyncze miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej.</li> <li>13. Nie potrafi do końca wyjaśnić, co symbolizuje flaga i znicz olimpijski.</li> <li>14. Myli pojęcia „olimpiada” i „igrzyska olimpijskie”.</li> </ol>

<p><b>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie potrafi opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia.</li> <li>2. Popełnia błędy przy opisywaniu piramidy żywienia i aktywności fizycznej.</li> <li>3. Myli zasady zdrowego odżywiania.</li> <li>4. Nie zna podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasad bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach.</li> <li>5. Nie potrafi wymienić podstawowych zasad „czystej gry” w sporcie.</li> <li>6. Nie potrafi wymienić podstawowych cech prawidłowej postawy ciała.</li> <li>7. Słabo zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego.</li> <li>8. Opisuje ogólnie zasady bezpiecznego poruszania się po boisku.</li> <li>9. Wymienia osoby, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</li> <li>10. Nie rozpoznaje zdolności motorycznych człowieka.</li> <li>11. Nie rozróżnia pojęcie tętna spoczynkowego i powysiłkowego.</li> <li>12. Nie wymienia miejsc, obiektów i urządzeń w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej.</li> <li>13. Nie potrafi wyjaśnić, co symbolizuje flaga i znicz olimpijski.</li> <li>14. Nie rozróżnia pojęć „olimpiada” i „igrzyska olimpijskie”.</li> </ol>
<p><b>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie chce opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia.</li> <li>2. Nie udziela odpowiedzi na zadawane pytania.</li> <li>3. Nie zależy mu na przyswojeniu nowych wiadomości.</li> <li>4. Nie wymienia zasad bezpieczeństwa.</li> <li>5. Nie zna żadnych regulaminów.</li> </ol>
<p><b>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z uporem i premedytacją nie udziela odpowiedzi na żadne z zadawanych mu pytań.</li> <li>2. Nie chce przyswoić żadnych wiadomości.</li> <li>3. Lekceważy wszelkie próby nawiązania z nim rozmowy na omawiany temat.</li> </ol>



## Obszar 4. Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne

*(pogrubioną czcionką zaznaczono kompetencje społeczne)*

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
<b>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentuje postawę godną do naśladowania: jest koleżeński, życzliwy, odznacza się wysoką kulturą osobistą.</li> <li>2. Nigdy nie stosuje przemocy i nigdy nie używa wulgaryzmów.</li> <li>3. Zawsze przestrzega ustalonych zasad i regulaminów.</li> <li>4. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.</li> <li>5. <b>Stosuje zasady „czystej gry”: szanuje rywala, respektuje przepisy gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękuje za wspólną grę.</b></li> <li>6. <b>Jest kulturalnym kibicem, zawodnikiem i sędzią.</b></li> <li>7. <b>Właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.</b></li> <li>8. <b>Doskonale współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych, wykazując asertywność i empatię.</b></li> <li>9. Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.</li> <li>10. <b>Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.</b></li> <li>11. <b>Dokonuje samooceny możliwości psychoruchowych.</b></li> <li>12. <b>Potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy.</b></li> <li>13. <b>Motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</b></li> </ol>
<b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jest koleżeński i kulturalny wobec innych.</li> <li>2. Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz użycia siły wobec innych.</li> <li>3. Stara się przestrzegać ustalonych zasad i regulaminów.</li> <li>4. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.</li> <li>5. <b>Stara się stosować zasady „czystej gry”: szacunek</b></li> </ol>

	<p>do rywala, respektuje przepisy gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękuje za wspólną grę.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. <b>Stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią.</b></li> <li>7. <b>Raczej właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.</b></li> <li>8. <b>Współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych, wykazując asertywność i empatię.</b></li> <li>9. Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.</li> <li>10. <b>Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.</b></li> <li>11. <b>Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.</b></li> <li>12. <b>Potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemy.</b></li> <li>13. <b>Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</b></li> </ol>
<p><b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Swoim zachowaniem nie budzi większych zastrzeżeń.</li> <li>2. Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz użycia siły wobec innych.</li> <li>3. Czasami nie przestrzega ustalonych zasad i regulaminów.</li> <li>4. Nie zawsze troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.</li> <li>5. <b>Zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad „czystej gry”: szacunku do rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę.</b></li> <li>6. <b>Stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią.</b></li> <li>7. <b>Stara się właściwie zachowywać w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.</b></li> <li>8. <b>Stara się współpracować w grupie, szanować poglądy i wysiłki innych, wykazywać asertywność i empatię.</b></li> <li>9. Stara się szanować własne zdrowie: nie palić papierosów, nie pić alkoholu.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.</li> <li>11. <b>Stara się identyfikować swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planując sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.</b></li> <li>12. <b>Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.</b></li> <li>13. <b>Stara się kreatywnie rozwiązywać problemy.</b></li> <li>14. <b>Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</b></li> </ol>
<p><b>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykazuje braki w zakresie wychowania społecznego: często bywa niezycliwy i niekoleżeński.</li> <li>2. Często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażeń.</li> <li>3. Często stosuje przemoc wobec innych.</li> <li>4. <b>Zdarzają mu się częste przypadki niestosowania zasad „czystej gry”: szacunku do rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę.</b></li> <li>5. <b>Nie stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią.</b></li> <li>6. <b>Nie zależy mu na właściwej współpracy w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłków innych, nie wykazuje asertywności i empatii.</b></li> <li>7. <b>Nie identyfikuje swoich mocnych stron, nie buduje poczucia własnej wartości, nie planuje sposobów rozwoju oraz nie ma świadomości słabych stron, nad którymi należy pracować.</b></li> <li>8. <b>Nie dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.</b></li> <li>9. <b>Nie potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemów.</b></li> <li>10. <b>Nie motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</b></li> </ol>

<p><b>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykazuje bardzo duże braki w zakresie wychowania społecznego: jest niekulturalny i agresywny wobec innych.</li> <li>2. Bardzo często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażen.</li> <li>3. <b>Bardzo często zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad „czystej gry”: szacunku do rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę.</b></li> <li>4. <b>Zachowuje się niewłaściwie jako kibic, zawodnik i sędzia.</b></li> <li>5. <b>Nie współpracuje w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłków innych, nie wykazuje asertywności i empatii.</b></li> <li>6. <b>Nie chce dokonać ogólnej samoceny możliwości psychoruchowych.</b></li> <li>7. <b>Nie rozwiązuje problemów, a nagminnie je stwarza.</b></li> <li>8. <b>Nie zależy mu na innych, także z różnymi potrzebami.</b></li> </ol>
<p><b>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nagminnie łamie zasady współżycia społecznego.</li> <li>2. Jest bardzo agresywny i wrogo nastawiony do innych.</li> <li>3. Używa bardzo wulgarnego języka.</li> <li>4. Stanowi zagrożenie dla innych.</li> <li>5. Z premedytacją dezorganizuje pracę na zajęciach.</li> </ol>