

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

***SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JÓZEFA
WYBICKIEGO W STRZYBODZE***

w roku szkolnym 2021/2022

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli, analizę dokumentów, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym. Został on oparty na misji i wizji szkoły.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły został skonstruowany w oparciu o:

- wyniki ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych z roku 2017 - 2020,
- spostrzeżenia wynikające z pracy szkoły, potrzeb uczniów, ich rodziców i nauczycieli,
- zadania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- wymogi stawiane przez środowisko oraz współczesny świat.

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) ogłoszona dnia 18 maja 2021 r. ;*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356);*
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280);*
- Konwencja Praw Dziecka;*
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- Ustawa – Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2019 r., poz. 2215);*
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022,*
- Statut Szkoły,*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.*

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny

obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

- 1.** Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- 2.** Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- 3.** Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
- 4.** Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- 5.** Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- 6.** Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą.

Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów ***oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów w sytuacjach trudnych i kryzysowych wywołanych pandemią COVID-19.***

ROZDZIAŁ I

Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia który ma poczucie jedności ze społecznością klasową, szkolną i lokalną.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą oraz tradycją narodu polskiego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
3. Kształcimy wśród uczniów umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
4. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
5. Uczymy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
6. Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
7. Zwracamy szczególną uwagę na wszechstronny rozwój intelektualny, fizyczny, emocjonalny, duchowy i społeczny naszych uczniów, zapewniamy im pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

8. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia w naturalnym środowisku.
9. Przeciwdziałamy pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształcimy postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz dbamy o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
10. Popularyzujemy profilaktykę i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój intelektualny, fizyczny, emocjonalny, duchowy i społeczny. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie i wybory.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „Małej Ojczyzny”. Będą szanować kulturę, tradycję i środowisko naturalne. Szczególnie zadbamy o ich rozwój intelektualny, fizyczny, emocjonalny, duchowy i społeczny, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia w naturalnym środowisku i potrafili dokonać słuszych wyborów.

ROZDZIAŁ I

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 ;
2. *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia i dobrej kondycji psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej;

4. *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, apeli zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, spektakli teatralnych i profilaktycznych, festynów, wycieczek tematycznych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy i narzędzi TIK.

2. Zadania

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- kształtowanie postawy szacunku, umiłowania i oddania własnej ojczyźnie, umiłowanie i pielęgnowanie narodowej tradycji, kultury oraz języka;
- budowanie poczucia więzi społecznej, wspólnoty kulturowej oraz solidarności z własnym narodem i społecznością;
- kształtowanie postawy poszanowania kultur i wartości innych narodów.
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

- przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych;
- uświadamianie uczniów o zagrożeniach wynikających z zażywania środków odurzających.

3. Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) - jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,

- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą, planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów
- uczeń w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami przejawia postawę asertywną – umie powiedzieć „Nie”.
- rozwija kompetencje cyfrowe w sposób bezpieczny i świadomy
- umiejętnie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne

4. Model absolwenta

Absolwent jest:

- **aktywny** – posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, promuje dbałość o środowisko naturalne, wykazuje się samodzielnością, w sposób mądry i bezpieczny korzysta z nowych technologii, świadomy szans, możliwości, ale też zagrożeń, jakie niesie wirtualna rzeczywistość i nowoczesne narzędzia;
- **kulturalny** – *zna i stosuje zasady savoir vivre;*

- **ciekawiy świata** – umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- **odpowiedzialny** - umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi;
- **otwarty** - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole, prezentuje swój punkt widzenia, szanuje poglądy i potrzeby innych, jest chętny do niesienia pomocy;
- **optymistą** - pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- **tolerancyjny** - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi** – szanuje siebie i innych, zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych;
- **kompetentny** - posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego, rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa w Strzybodze liczy **73** uczniów – są to uczniowie z klas I-VIII szkoły podstawowej . Żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- sygnalizowanych przez rodziców uczniów oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych;
- spostrzeżeń wychowawców na temat klas;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika;
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego wyłoniono następujące **obszary problemowe:**

- potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci klasy I, IV oraz uczniów pochodzenia ukraińskiego z uwagi na problemy adaptacyjne w szkole (*obserwacja*);
- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego;
- brak motywacji do nauki (*analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli*);
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń (*spostrzeżenia dyrekcji, wychowawców, nauczycieli*);
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym: zachowania agresywne uczniów, przejawy dyskryminacji rówieśniczej, stosowanie przemocy za pośrednictwem mediów społecznościowych (*analiza uwag, śledzenie w miarę możliwości wpisów w mediach społecznościowych, rozmowy z wychowawcami i rodzicami*);
- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z zachowaniami ryzykownymi, z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych, (*sprawozdania wychowawców, rozmowy z wychowawcami i rodzicami*);

- niedostateczna wiedza uczniów na temat szkodliwości używek (nikotyny, dopalaczy, środków psychoaktywnych, napoi energetycznych, itp.) (*obserwacja uczniów i rozmowy z uczniami, rozmowy z wychowawcami i rodzicami*).

Należy zwiększyć nacisk na:

1. działania na rzecz profilaktyki: uzależnień (używków, Internet), przemocy, propagowania zdrowego stylu życia (*sposprzeżenia wychowawców, nauczycieli, pielęgniarki i rodziców*);
2. kształtowanie postaw: tolerancji, otwartości na inne kultury i religie, wytrwałości, lojalności i prawdy, wychowanie do wartości i respektowanie norm społecznych (*sposprzeżenia dyrekcji, wychowawców, nauczycieli, rodziców*);
3. rozwijanie umiejętności: przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, wybory edukacyjno-zawodowe, współdziałania w zespole, rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny, samodoskonalenia – rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień (*sposprzeżenia dyrekcji, wychowawców, nauczycieli, rodziców*);
4. zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją do nauki i tym, co ich demotywuje;
5. wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
6. wdrażanie uczniów do właściwego korzystania z technologii cyfrowych – zapobieganie przemocy w sieci;
7. zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
8. rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

Projektując program wychowawczo-profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy. Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka: **Profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych. **Profilaktyka selektywna** skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych. **Profilaktyka wskazująca** skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja). Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim **profilaktyka uniwersalna**, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu **profilaktyki selektywnej**.

6. Kryteria efektywności

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego tworzeniu i realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:

- Otrzymują dość motywacji, aby uczyły się śmiałości;
- W pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie;
- Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele;
- Wychowani w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym;
- Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość, tolerancja, lojalność, przyjaźń, miłość, wytrwałość, zdrowie, odpowiedzialność za siebie i innych;
- Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia i wsparcia.

7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli;

- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych;
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- realizują zadania Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

- koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie;
- realizują zadania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, pomagają mądrze planować przyszłość edukacyjno-zawodową swojego dziecka;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście;
- wspierają szkołę w działaniach profilaktycznych i propagujących zdrowy styl życia.

Instytucje wspierające szkołę:

- Kuratorium Oświaty w Łodzi z siedzibą w Skierniewicach;
- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Skierniewicach;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Nowym Kawęczynie;
- Sąd Rejonowy w Skierniewicach Wydział Rodzinny i Nieletnich;
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej w Skierniewicach;
- Komenda Miejska Policji w Skierniewicach;

- Urząd Gminy;
- Straż Pożarna;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie;
- Szkoły ponadpodstawowe z terenu miasta Skierniewice, Rawa Mazowiecka i okolicznych powiatów;
- PCK, LOP;
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci;
- Biblioteki – Gminna Biblioteka Publiczna, Biblioteka Pedagogiczna;
- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej;
- Centrum Kultury i Sztuki w Skierniewicach;
- Muzeum Historii Skierniewic;
- Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna;
- Stowarzyszenie Rodzin Abstynenckich „Ametyst”.

ROZDZIAŁ II

Zadania wychowawczo- profilaktyczne i formy ich realizacji

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Sposób realizacji
1.	<i>Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów.</i>	<ul style="list-style-type: none">• dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej;• wpajanie szacunku dla innego człowieka;• kształtowanie postawy tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii;• dbanie o prawidłową frekwencję uczniów;• motywowanie do nauki;• uświadamianie i uczenie prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich;• bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich;• wzmacnianie poczucia własnej wartości;• wyrabianie umiejętności radzenia sobie z emocjami;• kształtowanie postaw tolerancji,	<ul style="list-style-type: none">- konkursy, olimpiady;- prezentacje o właściwym i kulturalnym zachowaniu;- wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych;- przestrzeganie praw i obowiązków ucznia;- stała współpraca z rodzicami;- mediacje rówieśnicze;- zajęcia rozwijające kompetencje, emocjonalno-społeczne;- zajęcia profilaktyczne;- zawody sportowe;- gazetki szkolne, klasowe;- godziny do dyspozycji wychowawcy;

		<p>przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do przestrzegania norm społecznych. 	
2.	<p><i>Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się; • rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka; • pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności; • kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy; • bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne; - organizowanie wycieczek, wyjazdów, wyjść do kina, teatru, ognisk, zajęć integrujących zespoły klasowe; - wzmacnianie więzi wychowawca-uczeń; - wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw w szatni; - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce; - przestrzeganie zasad dobrego zachowania; - monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów; - udział w imprezach klasowych; - egzekwowanie zasad WSO, punktowego systemu oceniania zachowania;

			<ul style="list-style-type: none"> - dbanie o wystrój klasy; - mediacje.
3.	<i>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania poczucia tożsamości narodowej .</i>	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość słów i melodii hymnu narodowego i hymnu szkoły; • popularyzowanie dnia patrona w Szkole; • pogłębianie wiedzy o sylwetce patrona szkoły; • rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej; • organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym; • kultywowanie tradycji szkolnej; • pogłębianie więzi z lokalnym środowiskiem (Mała Ojczyzna). 	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych; - wycieczki do miejsc pamięci narodowej; - uświadomienie roli i wartości symboli narodowych; - udział w konkursach; - ślubowanie klas pierwszych; - udział w akademiach i uroczystościach szkolnych; - organizacja wieczornicy środowiskowej.
4.	<i>Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia; • zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich; - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły;

		<ul style="list-style-type: none"> • przeciwdziałanie agresji w szkole; • eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów; • wdrażanie do przestrzegania zasad reżimu sanitarnego w związku z panującą pandemią COVID-19; • przeciwdziałanie przemocy w sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami; - lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
5.	<i>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole; • wpajanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym portali społecznościowych oraz telefonów, tabletów i innych urządzeń multimedialnych; • bezpieczeństwo na drogach, w czasie podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą i w górach; • wdrażanie do zachowań zwiększających dbałość o higienę osobistą. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki; - apele szkolne; - warsztaty i przedstawienia profilaktyczne; - zajęcia z przedstawicielami służb mundurowych.

6.	<p><i>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły- doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły; • kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; • uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki; • doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa; • uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu; • poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem; - zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielami; - czytanie tematycznej literatury.
7.	<p><i>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie trudności w nauce; • dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów; 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli; - przygotowanie oferty zajęć

	<p><i>wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy koleżeńskiej; • budowanie motywacji do nauki, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów; • wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, • korzystanie z aktywizujących metod nauczania; • wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 	<p>pozalekcyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrowanie zespołów klasowych poprzez organizację imprez i uroczystości.
<p>8.</p>	<p><i>Promowanie zdrowego stylu życia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania; • uświadamianie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych, szczególnie dopalaczy, narkotyków, alkoholu, papierosów; • uświadomienie korzyści i zagrożeń z Internetu oraz technologii cyfrowych; • poznanie zasad racjonalnego żywienia; 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze; - konkursy; - warsztaty profilaktyczne; - filmy profilaktyczne; - pogadanki; - zajęcia sportowe; - zajęcia pozalekcyjne;

		<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie zasad higieny osobistej; • organizowanie zawodów sportowych, rajdów turystyki pieszej i rowerowej; • poznanie istoty agresji; • kształtowanie postawy asertywności; • stres i sposoby radzenia sobie ze stresem; • współczesne zagrożenia dla zdrowia młodych ludzi (anoreksja, bulimia,); • kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym; 	<ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań; - wolontariat; - prawidłowe reagowanie na agresję, - filmy, spotkania ze specjalistami; - realizacja Programu Promocji Zdrowia.
9.	<i>Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego; • reagowanie na przejawy przemocy internetowej; • upowszechnianie czytelnictwa; • rozwój kompetencji cyfrowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze; - filmy profilaktyczne; - warsztaty profilaktyczne; - pogadanki; - zajęcia biblioteczne; - zajęcia pozalekcyjne; - koła zainteresowań;

			<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia komputerowe; - lekcje informatyki; - debata o cyberprzemocy; - dzień bezpiecznego Internetu.
10.	<i>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji; • przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy; • kształtowanie postawy uczenia się przez całe życie; • pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy; • organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich i zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne; - godziny wychowawcze; - lekcje przedmiotowe; - testy predyspozycji zawodowych; - zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem, - spotkania z przedstawicielami szkół średnich; - udział w prezentacjach szkół średnich; - udział w warsztatach organizowanych przez szkoły średnie; - wycieczki do zakładów pracy; - targi edukacyjne.
11.	<i>Rozwijanie samorządności.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie wzorców; • kształtowanie i wzmacnianie postaw 	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do samorządu klasowego; - wybory do SU;

		prospołecznych; <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności; • przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym; • kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - akcje charytatywne; - wolontariat.
12.	<i>Współpraca z rodzicami.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły; • współpraca z rodzicami w działaniach dydaktyczno-wychowawczych; • zachęcanie rodziców do aktywniejszego udziału w życiu szkoły; • organizowanie psychoedukacji dla rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami; - rozmowy indywidualne; - zapraszanie rodziców na szkole uroczystości; - dyżury nauczycieli dla rodziców; - informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów; - pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów, (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny).
13.	<i>Pomoc materialna.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • stypendia szkolne; • zasiłki szkolne. 	współpraca z: <ul style="list-style-type: none"> - GOPR;

			- Rada Rodziców.
14.	<i>Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie i przeprowadzenie badań; • analiza wyników. 	- kwestionariusze ankiet, wywiadów, analiza dokumentacji (dzienniki, notatniki profilaktyczne, rejestry działań profilaktycznych).
15.	<i>Współpraca z instytucjami i organizacjami.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działań z instytucjami wspierającymi szkołę. 	<p>- współpraca z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiatową Poradnią PP; • Biblioteką pedagogiczną i publiczną; • Muzeum Historycznym Skierniewic; • CKIS; • Bolimowskim Parkiem Krajobrazowym; • Policją i Strażą Miejską; • Sądem Rodzinnym, kuratorzy zawodowi i społeczni.

ROZDZIAŁ III

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów;
- obserwacja postępów w nauce;
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych;
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- analiza dokumentacji szkolnej;
- obserwacja;
- ankieta przeprowadzona wśród rodziców, uczniów i nauczycieli w formie zdalnej.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Józefa Wybickiego w Strzybodze na rok szkolny 2021/2022 został podjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną – Uchwała Nr 3/2021/2022 Rady Rodziców Szkoły Podstawowej im. Józefa Wybickiego w Strzybodze z dnia 16 września 2021 r.