

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII KLASA VII

ROK SZKOLNY 2021/2022

WYMAGANIA DOTYCZĄCE POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z RELIGII Z UWZGLĘDNIENIEM:

- ❖ **WIEDZY**
- ❖ **UMIEJĘTNOŚCI**

CELUJĄCA:

- uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, posiada bogatą wiedzę określoną programem katechezy,
- wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej, z zaangażowaniem wypełnia obowiązki; jest pilny, gorliwy, posiada systematycznie prowadzony zeszyt,
- umiejętności ucznia znacznie wykraczają poza program: samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, potrafi zastosować je we własnym życiu, służy radą innym, jest świadkiem wiary,
- rozwiązuje zadania wykraczające poza program,
- wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat, zna terminologię właściwą dla poziomu edukacyjnego, swobodnie posługuje się pojęciami wchodzącymi w zakres materiału kształcenia (poprawny język),
- bierze czynny udział w przygotowaniu liturgii Mszy św., w przygotowaniu nabożeństw,
- osiąga sukcesy w konkursach religijnych oraz posiada inne porównywalne osiągnięcia.

BARDZO DOBRA:

- uczeń wyczerpująco opanował zakres wiedzy określony programem, wiadomości powiązane są w logiczną całość,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- zna terminologię właściwą dla poziomu edukacyjnego (poprawny język),
- uczeń jest aktywny, sumiennie wypełnia obowiązki; pilny, rzetelnie wykonuje powierzone mu zadania, posiada uzupełniony zeszyt,
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych,
- chętnie uczestniczy w przygotowaniu Liturgii Słowa i nabożeństw.

DOBRA:

- uczeń posiada wiadomości określone programem na poziomie przekraczającym wymagania minimum programowego,
- uczeń poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- uczeń jest aktywny; wypełnia powierzone zadania; wymaga kontroli pod względem pilności, starannie wypełnia obowiązki,
- uczeń potrafi samodzielnie posługiwać się terminami naukowymi jednak wykazuje usterki stylistyczne,
- uczeń posiada uzupełniony zeszyt, potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania związane z tematem katechezy, przejawia aktywność na zajęciach,
- zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary, rozumie je oraz umie wyjaśnić,
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych,
- uzyskuje stałe, dobre postępy podczas prowadzonych zajęć,
- nie zaniedbuje uczestnictwa w katechezie, do której stara się być przygotowany.

DOSTATECZNA:

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy na poziomie podstawowym,
- uczeń nie przekracza wymagań zawartych w minimum programowym oraz rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki,
- prawdy są przekazywane za pomocą języka potocznego,
- brak większego zainteresowania i zaangażowania podczas katechezy,
- nieregularnie uczęszcza na katechezę,
- wykonanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia, np. niesystematyczne i niestaranne prowadzenie zeszytu.

DOPUSZCZAJĄCA:

- uczeń ma braki w opanowaniu podstawowego materiału, posiada minimalnie, luźno zestawione wiadomości,
- uczeń rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, wymaga pomocy katechety,
- niechętnie uczestniczy w procesie katechetycznym, widoczny jest brak zaangażowania, jego działania są niedbałe,
- uczeń ma trudności z przekazem słownym,
- zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu, często opuszcza katechezę, niesystematycznie i niestarannie prowadzi zeszyt.

NIEDOSTATECZNA:

- uczeń ma braki w podstawowych wiadomościach,

- nie wykazuje się znajomością pacierza,
 - uczeń nie opanował umiejętności określonych minimum programowym oraz nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności,
 - przejawia całkowity brak zainteresowania przedmiotem,
 - ma lekceważący stosunek do przedmiotu i obowiązków, nie prowadzi zeszytu,
 - przejawia rażąco nieporadny sposób wysławiania się,
 - odmawia wszelkiej współpracy.
- Uczeń może nie być klasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na religię w szkolnym planie nauczania (*Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski – Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii rzymsko-katolickiej w szkołach z dnia 25 sierpnia 2008r. - &12.1*)
 - Ocena z religii nie ma wpływu na promocję do następnej klasy (&9.2 *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach z dnia 14 kwietnia 1992r.*)

Klasa VII

Tytuł programu: **PÓJŚĆ ZA JEZUSEM CHRYSTUSEM**

Numer programu: **AZ-3-01/10** z dn. 09.06.2010 r.,

Tytuł podręcznika: **Spotkanie ze Słowem**, numer: **AZ-31-01/10-PO-1/11** z dnia 18.07.2011

WYMAGANIA:

Uczeń w klasie VII:

- wie, że człowiek jest osobą;
- rozumie, na czym polega wartość życia ludzkiego,
- wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być chronione od poczęcia do naturalnej śmierci;
- wie, czym Stwórca obdarzył człowieka,
- rozumie, że Bóg wyróżnił go spośród innych stworzeń;
- wie, że człowiek może w sposób wolny dokonywać wyborów dotyczących swego życia;
- umie wyjaśnić, na czym polega odwaga w myśleniu;
- rozumie, że cel nadaje sens życiu człowieka,
- wie, że ostatecznym celem życia jest szczęście wieczne;
- wie, gdzie i w jaki sposób może szukać i znaleźć Boga;
- wie, czym jest Objawienie Boże;
- rozumie związek między Pismem Świętym a Tradycją;
- wie, czym jest natchnienie biblijne;

- wie, co stanowi kanon Pisma Świętego;
- wie, że Biblia jest świadectwem Bożego Objawienia;
- zna etapy formowania się ksiąg biblijnych;
- potrafi wymienić języki, w których spisywano księgi Biblii;
- wie, że w Biblii występują różne gatunki literackie;
- wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych,
- rozumie potrzebę poznania szaty literackiej Biblii dla jej lepszego zrozumienia;
- wie, że świat stworzony przez Boga jest dobry;
- zna biblijne opisy stworzenia świata i człowieka;
- wie, że człowiek, stworzony przez Boga z miłości, jest powołany do szczęścia;
- wie, w jaki sposób Pismo Święte wyjaśnia obecność i rozprzestrzenianie się zła na świecie;
- potrafi wyjaśnić rolę Szatana w zerwaniu więzi człowieka z Bogiem;
- wie, kim byli: Abraham, Izaak, Jakub;
- zna najważniejsze wydarzenia z ich życia;
- umie zdefiniować pojęcia: niewola, wolność, przymierze;
- zna poszczególne etapy życia narodu izraelskiego – od niewoli egipskiej po przymierze na Synaju;
- umie scharakteryzować życie Izraelitów na pustyni;
- umie wyjaśnić cechy ziemi obiecanej przez Boga;
- umie opisać kraj, który Bóg pragnie dać Izraelitom;
- umie wyjaśnić rolę Jozuego podczas wejścia do Ziemi Obiecanej;
- rozumie, że Bóg otacza opieką tych, którzy są Mu wierni;
- wie, kim był sędzia w czasach Starego Testamentu;
- rozumie, że powołanie sędziego było odpowiedzią Boga na wołanie narodu izraelskiego;
- zna na najważniejsze fakty z życia Gedeona i Samuela;
- wie, jaką rolę w narodzie izraelskim spełniali królowie;
- zna najważniejsze fakty z życia królów: Saula, Dawida, Salomona;
- umie podać przykłady realizacji postawy służby w codziennym życiu;
- wie, do jakich zadań Bóg powoływał proroków;
- umie wskazać najważniejsze wydarzenia z życia proroków: Eliasza, Izajasza, Jeremiasza;
- umie scharakteryzować sytuację Izraelitów w niewoli oraz po jej zakończeniu;
- wie, co daje człowiekowi zawierzenie Bogu;
- wie, jakie ograniczenia dotyczą naród znajdujący się w niewoli;
- zna najważniejsze fakty z życia Machabeuszów;
- rozumie, że każdy człowiek jest wezwany do dawania świadectwa;
- wie, jak w czasach obecnych można dawać świadectwo wiary
- wie, czym jest mądrość;
- umie wymienić cechy Hioba;
- rozumie, że prawdziwej mądrości należy szukać w słowie Bożym oraz na modlitwie;

- zna modlitwę do Ducha Świętego przed nauką oraz po nauce;
- zna nazwy: Ziemia Obiecana, Kanaan, Ziemia Święta;
- umie scharakteryzować Ziemię Obiecaną;
- wie, w jaki sposób objawił się Mesjasz;
- umie wymienić cechy Mesjasza, które objawiły się w Chrystusie
- wie, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną;
- umie przedstawić podstawowe fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym;
- potrafi wymienić źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa;
- wie, czym jest Dobra Nowina;
- umie wymienić imiona ewangelistów;
- zna specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii;
- wie, czym jest Prawo Królestwa Bożego;
- umie wyjaśnić znaczenie Ośmiu Błogosławieństw
- wie, że Jezus jest Synem Bożym;
- umie określić, kogo dostrzegali w Jezusie ci, którzy doświadczali Jego cudów;
- wie, że wiara bez uczynków jest martwa;
- umie wyjaśnić, czym jest wiara i do czego zobowiązuje;
- wie, że Maryja jest Matką Kościoła;
- umie podać przykłady kultu Maryi;
- wie, że miłość jest wartością stanowiącą fundament Kościoła;
- rozumie, że Eucharystia buduje miłość i jedność Kościoła;
- zna wybrane wydarzenia z życia św. Piotra i św. Pawła;
- umie wymienić cechy omawianych apostołów;
- wie, jak rozwijał się Kościół w starożytności;
- zna powody niechęci Greków do nauki św. Pawła oraz przyczyny prześladowania chrześcijan w Rzymie;
- wie, przez jakie działania przyczynia się do budowania Kościoła;
- wie, jakie wydarzenie określa się mianem schizmy wschodniej;
- rozumie potrzebę ekumenicznej działalności Kościoła;
- wie, kim był św. Benedykt oraz zna najważniejsze wydarzenia z jego życia;
- wie, kim był św. Franciszek z Asyżu oraz zna główne fakty z jego życia;
- wie, jak kształtowały się stosunki państwo-Kościół w średniowieczu;
- potrafi wyjaśnić znaczenie pojęcia „teologia”;
- zna najważniejsze fakty z życia św. Tomasza z Akwinu;
- potrafi podać przykłady naśladowania św. Tomasza w codziennym życiu;
- potrafi uzasadnić znaczenie chrztu dla historii Polski i Europy;
- umie argumentować znaczenie chrztu dla chrześcijan dzisiaj;
- zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława, biskupa;
- umie wyjaśnić, dlaczego św. Stanisława możemy nazwać patronem chrześcijańskiego ładu moralnego;

- zna najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kostki;
- umie scharakteryzować postać tego Świętego;
- potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent;
- rozumie sens Adwentu oraz udziału w Roratach;
- wie, na czym powinno polegać nawrócenie, do którego wzywał Jan Chrzciciel;
- rozumie potrzebę religijnego przygotowania się do Świąt Bożego Narodzenia i wie, w jaki sposób to zrobić;
- wie, co jest najważniejsze w przeżywaniu świąt Bożego Narodzenia;
- zna zwyczaje związane z Wigilią i świętami Bożego Narodzenia w rodzinie i rozumie ich sens;
- zna w zarysie historię powstawania kolęd;
- rozumie sens spotkań modlitewnych związanych ze śpiewaniem kolęd;
- wie, że kolędy są wyrazem wiary i wzywają do jej ugruntowania;
- podejmuje refleksję nad działaniem Boga w życiu człowieka w oparciu o wybrane teksty biblijne;
- wie, że sumienie ostrzega człowieka przed złem, a pociąga ku dobru;
- rozumie, że wyciszenie pomaga w lepszym poznaniu Boga oraz samego siebie;
- wie, co oznacza posypanie głowy popiołem w Środę Popielcową;
- wie, ku jakim wartościom prowadzi go wiara chrześcijańska;
- rozumie potrzebę podejmowania wysiłku nawrócenia;
- wie, co jest istotą rekolekcji;
- zna plan zbliżających się rekolekcji szkolnych;
- rozumie, że owoce rekolekcji zależą od jego wewnętrznej postawy wobec słowa Bożego;
- wie, jaki zakres wydarzeń obejmuje Triduum Paschalne;
- wie, w jaki sposób dziś świętujemy pamiątkę tych wydarzeń;
- wie, kim jest Duch Święty;
- wie, co świadczy o obecności i działaniu Ducha Świętego;

Nauczyciel Joanna Wyżykowska