

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII KLASA VIII

ROK SZKOLNY 2021/2022

WYMAGANIA DOTYCZĄCE POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z RELIGII Z UWZGLĘDNIENIEM:

- ❖ **WIEDZY**
- ❖ **UMIEJĘTNOŚCI**

CELUJĄCA:

- uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, posiada bogatą wiedzę określoną programem katechezy,
- wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej, z zaangażowaniem wypełnia obowiązki; jest pilny, gorliwy, posiada systematycznie prowadzony zeszyt,
- umiejętności ucznia znacznie wykraczają poza program: samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, potrafi zastosować je we własnym życiu, służy radą innym, jest świadkiem wiary,
- rozwiązuje zadania wykraczające poza program,
- wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat, zna terminologię właściwą dla poziomu edukacyjnego, swobodnie posługuje się pojęciami wchodzącymi w zakres materiału kształcenia (poprawny język),
- bierze czynny udział w przygotowaniu liturgii Mszy św., w przygotowaniu nabożeństw,
- osiąga sukcesy w konkursach religijnych oraz posiada inne porównywalne osiągnięcia.

BARDZO DOBRA:

- uczeń wyczerpująco opanował zakres wiedzy określony programem, wiadomości powiązane są w logiczną całość,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- zna terminologię właściwą dla poziomu edukacyjnego (poprawny język),
- uczeń jest aktywny, sumiennie wypełnia obowiązki; pilny, rzetelnie wykonuje powierzone mu zadania, posiada uzupełniony zeszyt,
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych,
- chętnie uczestniczy w przygotowaniu Liturgii Słowa i nabożeństw.

DOBRA:

- uczeń posiada wiadomości określone programem na poziomie przekraczającym wymagania minimum programowego,
- uczeń poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- uczeń jest aktywny; wypełnia powierzone zadania; wymaga kontroli pod względem pilności, starannie wypełnia obowiązki,
- uczeń potrafi samodzielnie posługiwać się terminami naukowymi jednak wykazuje usterki stylistyczne,
- uczeń posiada uzupełniony zeszyt, potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania związane z tematem katechezy, przejawia aktywność na zajęciach,
- zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary, rozumie je oraz umie wyjaśnić,
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych,
- uzyskuje stałe, dobre postępy podczas prowadzonych zajęć,
- nie zaniedbuje uczestnictwa w katechezie, do której stara się być przygotowany.

DOSTATECZNA:

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy na poziomie podstawowym,
- uczeń nie przekracza wymagań zawartych w minimum programowym oraz rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki,
- prawdy są przekazywane za pomocą języka potocznego,
- brak większego zainteresowania i zaangażowania podczas katechezy,
- nieregularnie uczęszcza na katechezę,
- wykonanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia, np. niesystematyczne i niestaranne prowadzenie zeszytu.

DOPUSZCZAJĄCA:

- uczeń ma braki w opanowaniu podstawowego materiału, posiada minimalnie, luźno zestawione wiadomości,
- uczeń rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, wymaga pomocy katechety,
- niechętnie uczestniczy w procesie katechetycznym, widoczny jest brak zaangażowania, jego działania są niedbałe,
- uczeń ma trudności z przekazem słownym,
- zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu, często opuszcza katechezę, niesystematycznie i niestarannie prowadzi zeszyt.

NIEDOSTATECZNA:

- uczeń ma braki w podstawowych wiadomościach,

- nie wykazuje się znajomością pacierza,
 - uczeń nie opanował umiejętności określonych minimum programowym oraz nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności,
 - przejawia całkowity brak zainteresowania przedmiotem,
 - ma lekceważący stosunek do przedmiotu i obowiązków, nie prowadzi zeszytu,
 - przejawia rażąco nieporadny sposób wysławiania się,
 - odmawia wszelkiej współpracy.
- Uczeń może nie być klasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na religię w szkolnym planie nauczania (*Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski – Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii rzymsko-katolickiej w szkołach z dnia 25 sierpnia 2008r. - §12.1*)
 - Ocena z religii nie ma wpływu na promocję do następnej klasy (§9.2 *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach z dnia 14 kwietnia 1992r.*)

Klasa VIII

Tytuł programu: **PÓJŚĆ ZA JEZUSEM CHRYSTUSEM**

Numer programu: **AZ-3-01/10** z dn. 09.06.2010 r.,

Tytuł podręcznika: **Aby nie ustać w drodze**, numer: **AZ-32-01/10-PO-1/12** z dnia 16.07.2012

WYMAGANIA:

Uczeń w klasie VIII:

- wymienia, w czym ludzie dostrzegają szczęście, co nazywają szczęściem;
- rozumie, że różne „atrapy szczęścia” nie dają prawdziwego i trwałego szczęścia;
- wyjaśnia, że szczęście prawdziwe i niezniszczalne człowiek może znaleźć jedynie w Bogu;
- wyjaśnia, że Bóg w swoim zamyśle stworzył człowieka do szczęścia;
- zna biblijną interpretację ogrodu;
- wie, że Bóg obdarzył człowieka wolnością;
- rozumie, że tylko w Bogu człowiek może być prawdziwie wolny;
- wie i rozumie, że Kościół jest dziełem Boga;
- rozumie, że przez sakrament chrztu św. został włączony do wspólnoty Kościoła i jest jego częścią;
- wyjaśnia, że w Kościele Bóg pragnie spotykać się człowiekiem
- rozumie, że człowiek, obdarzony różnymi darami, w Kościele ma szansę na rozwój duchowy;

- rozumie, że jest odpowiedzialny za Kościół i swoimi zdolnościami powinien go ubogacać;
- rozumie, że człowiek źle posłużył się otrzymanym od Pana Boga darem wolności i potrzebował zbawienia;
- wie, że Jezus narodził się jako człowiek i dokonał dzieła odkupienia człowieka;
- zna przypowieść o faryzeuszu i celniku;
- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;
- wskazuje na przejawy pokory i pychy w myśleniu, postawach i działaniu człowieka;
- wyjaśnia pojęcie: „liturgia”;
- przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii;
- charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem;
- wyjaśnia pojęcia: „sakrament” oraz „pascha”;
- rozumie rangę sakramentu chrztu świętego; charakteryzuje cel tego sakramentu;
- zna formułę udzielania tego sakramentu;
- wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu chrztu świętego;
- rozumie rangę wyznania wiary podczas chrztu świętego;
- wskazuje elementy umacniające człowieka w drodze do Pana Boga;
- wie, że apostołowie nakładali ręce na wierzących, którzy w ten sposób otrzymywali Ducha Świętego;
- wymienia różne dary Ducha Świętego;
- rozumie potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania;
- wymienia skutki przyjęcia tego sakramentu;
- zna formułę udzielania tego sakramentu;
- wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu bierzmowania;
- wskazuje najważniejsze wartości w życiu chrześcijanina;
- wie, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne;
- wymienia owoce Komunii Świętej;
- wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości oraz ofiary;
- rozumie znaczenie ciszy po przyjęciu Chrystusa w Komunii Świętej;
- podaje najważniejsze fakty z przypowieści o synu marnotrawnym;
- wskazuje sakrament pojednania jako sakrament uzdrowienia;
- zna słowa i gesty towarzyszące rozgrzeszeniu;
- wymienia skutki sakramentu pojednania;
- zna warunki dobrej spowiedzi;
- podaje różnicę między grzechem śmiertelnym a powszednim;
- wie, że choroba, cierpienie mogą być czasem mocniejszego przyłgnięcia do Pana Boga lub czasem odsunięcia się od Niego;
- wskazuje na Chrystusa jako dawcę uzdrowienia w życiu człowieka;
- wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych;
- uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia;
- zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych;
- wie, kto powołuje do kapłaństwa;

- rozumie, na czym polega służebny charakter kapłaństwa;
- umie opowiedzieć przebieg obrzędu sakramentu kapłaństwa;
- wymienia zadania, jakie spełnia kapłan w codziennym życiu;
- wie, że fundamentem małżeństwa chrześcijańskiego jest osoba Jezusa Chrystusa;
- zna zobowiązania małżonków wynikające z przysięgi małżeńskiej;
- tłumaczy znaczenie słów: „miłość”, „wierność”, „uczciwość małżeńska”, „nierozzerwalność”;
- wymienia elementy budujące miłość małżeńską;
- wyjaśnia, czym jest i do czego zobowiązuje chrześcijanina powinność etyczna;
- charakteryzuje czyn moralnie dobry;
- charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina;
- wyjaśnia, czym jest prawo naturalne i do czego zobowiązuje chrześcijanina;
- wyraża i uzasadnia potrzebę wierności prawu moralnemu;
- wyjaśnia, czym jest sumienie i do czego zobowiązuje chrześcijanina;
- zna konsekwencje nieprawidłowo ukształtowanego sumienia;
- wymienia wartości które przyczyniają się do budowania więzi z drugim człowiekiem i z Bogiem;
- wymienia cechy i przejawy prawdziwej wolności;
- podaje przykłady zagrożeń wolności człowieka w sferze duchowej;
- wyjaśnia, co oznacza dla chrześcijanina: „być wolnym”;
- charakteryzuje obowiązki chrześcijanina wynikające z pierwszego przykazania;
- opisuje wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu;
- określa znaczenie imienia Boga „Jestem, Który Jestem”;
- wyraża i uzasadnia potrzebę szacunku dla imienia Bożego;
- podaje przykłady oddawania czci imieniu Bożemu;
- wymienia i określa przewinienia wobec imienia Bożego;
- wie, jaką rolę odegrała Święta Jadwiga (królowa) w dziejach Polski i Litwy;
- opisuje przebieg chrystianizacji Litwy;
- wymienia religijne, społeczne i polityczne skutki chrztu Litwy;
- rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: katedra, renesans, humanizm chrześcijański;
- wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w życie Kościoła;
- wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji;
- rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: reformacja, protestantyzm, ewangelicy, doktryna religijna;
- wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i innych głównych wyznań chrześcijańskich (protestantyzm, anglikanizm);
- wie, kiedy odbył się Sobór Trydencki;
- wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej;
- przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego;

- rozumie pojęcia sukcesji apostoelskiej, soboru, dogmatu;
- wskazuje przyczyny, główne idee i okoliczności zawarcia unii brzeskiej;
- wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia unii;
- wyjaśnia pojęcia: unicy, Kościół greckokatolicki, obrządek;
- rozumie znaczenie wysiłków podejmowanych w celu utrzymania i przywracania jedności w Kościele;
- wymienia różnice między odpoczynkiem a świętowaniem;
- charakteryzuje katolickie świętowanie niedzieli;
- wyjaśnia związek między ciałem Boga a praktykami religijnymi;
- wymienia Eucharystię jako centrum niedzieli katolika;
- wymienia powinności katolika związane ze świętowaniem;
- wymienia wartości które stoją na straży szczęścia rodzinnego;
- definiuje pojęcie rodziny;
- charakteryzuje obowiązki dzieci i rodziców;
- wyjaśnia pojęcie „ojczyzna” w aspekcie doczesnym i wiecznym;
- wskazuje wartości, które budują dobre relacje społeczne;
- wymienia powinności obywatela względem ojczyzny ziemskiej;
- uzasadnia świętość życia człowieka;
- wyjaśnia, na czym polega poszanowanie życia fizycznego i duchowego;
- wymienia wykroczenia przeciwko życiu fizycznemu i duchowemu;
- wymieniają cechy przyjaźni i postawy przyjaciela;
- wskazuje Pana Jezusa jako wzór Przyjaciela;
- wyjaśnia, jakie obowiązki wynikają z szóstego przykazania Bożego oraz opisuje wykroczenia przeciwko niemu;
- podaje przykłady uzależnień;
- charakteryzuje wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu;
- definiuje pojęcie prawdy;
- charakteryzuje obowiązki wynikające z ósmego przykazania;
- opisuje wykroczenia przeciw prawdzie;
- opisuje, na czym polega czystość serca;
- wymienia przeszkody na drodze czystości serca;
- charakteryzuje fałszywych proroków i wymienia metody, którymi się oni posługują;
- wymienia zagrożenia wynikające z ich działalności; wskazuje, jak się przed nimi ochronić;
- przedstawia fakty związane z historią formowania się kultu Krzyża Świętego;
- określa na podstawie fragmentów biblijnych wymowę tajemnicy krzyża;
- wyraża i uzasadnia potrzebę wierności krzyżowi Chrystusa;
- rozumie, że Adwent jest czasem radosnego oczekiwania na przyjście Pana;
- rozumie pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny;
- wyjaśnia, na czym polega religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia;
- wie, w jaki sposób można zorganizować Wigilię w rodzinie;
- uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan;

- wyjaśnia, na czym polega grzech podziału oraz uzasadnia potrzebę przeciwdziałania mu;
- omawia zagadnienie ekumenizmu;
- rozumie znaczenie wewnętrznej postawy miłości, szacunku i otwartości wobec innych w dążeniu do jednoczenia chrześcijan;
- wymienia dary otrzymane od Boga w czasie chrztu św.;
- wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Chrystusa;
- charakteryzuje pomoc Kościoła w tym zakresie, ze szczególnym uwzględnieniem okresu Wielkiego Postu;
- charakteryzuje świętych;
- wymienia wartości, na których chrześcijanin powinien budować swoje życie;
- charakteryzuje człowieka nawróconego;
- wyjaśnia, na czym polega pomoc Kościoła w nawracaniu się człowieka;
- podaje przykłady dobrego przeżycia czasu podczas rekolekcji;
- charakteryzuje okres liturgiczny Wielkiego Postu w oparciu o KKK;
- wyjaśnia pojęcie *Triduum Paschalne*;
- uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego;
- wymienia wydarzenia paschalne;
- wymienia sposoby obecności Chrystusa w Kościele;
- odkrywa, na czym polega wiara w zmartwychwstanie;
- wyjaśnia sens zmartwychwstania Chrystusa;
- wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Matki Bożej;
- wie, że Maryja nazywana jest Królową;
- wymienia inne określenia Maryi;
- wie, że Bóg jest święty;
- rozumie, na czym polega powołanie do świętości;
- podaje przykłady wybranych świętych czy błogosławionych, którzy podążali śladami Jezusa;
- interpretuje fragmenty z Pisma Świętego;
- definiuje, kim jest Duch Święty;
- wymienia sposoby działania Ducha Świętego w życiu człowieka;
- zna dary Ducha Świętego;
- wyjaśnia, po czym można poznać w człowieku działanie Ducha Świętego.

Nauczyciel religii – Joanna Wyżykowska