

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
HISTORIA
KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ
SP w Strzybodze

Niniejsza propozycja została dostosowana do zmian w podstawie programowej ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w czerwcu 2024 r.

| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | Poziom konieczny ocena dopuszczająca | Poziom podstawowy ocena dostateczna | Poziom rozszerzający ocena dobra | Poziom dopełniający ocena bardzo dobra | Poziom wykraczający ocena celująca |
| 1. Wybuch II wojny światowej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1 IX 1939 żądania Hitlera wobec Polski cele wojny Niemiec przeciw Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> treść paktu Ribbentrop–Mołotow <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: III 1939, 23 VIII 1939 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> cele działań Hitlera i Stalina <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939 | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej |
| 2. Wojna | Uczeń zna: | Uczeń zna: | Uczeń zna: | Uczeń potrafi: | Uczeń potrafi: |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|
| obronna Polski | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1 IX – 5 X 1939, 17 IX 1939 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce • wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR | <ul style="list-style-type: none"> • daty: 3 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939 • daty kolejnych etapów wojny obronnej • postać: majora Henryka Sucharskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej • wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej | <ul style="list-style-type: none"> • daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej • postacie: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: czwarty rozbiór Polski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę | <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny • przedstawić bilans wojny obronnej |
| 3. Podboje Stalina i Hitlera | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 10 V 1940, 22 VI 1940, VII–X 1940, 22 VI 1941 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: alianci, bitwa o Anglię, NKWD <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: IV 1940 • etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej • etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera • przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940, IV 1941 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wojna zimowa, linia Maginota • przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg wojny zimowej • przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na Związek Radziecki • wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | <p>zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie | <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez Niemców | <p>i ZSRR w latach 1939–1941</p> | | |
| <p>4. W okupowanej Europie</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów miejsca, w których powstały największe obozy zagłady na ziemiach polskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić widoczne na zachodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludzkości na rasy przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Porajmos na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym okresie wojny | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1942, 19 IV 1943 postać: Anny Frank przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca eksterminacji Żydów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: rząd kolaboracyjny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB) znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób umierania” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny opowiedzieć o zagładzie Romów |
| <p>5. Wielka koalicja</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 7 XII 1941 <p>Uczeń rozumie:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk <p>Uczeń rozumie:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: II 1943 <p>Uczeń rozumie:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> okoliczności zawiazania wielkiej koalicji | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić najważniejsze informacje dotyczące |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: wielka koalicja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji | <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: bitwa o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim | <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: blokada Leningradu znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II wojny światowej znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie wschodnim | przebiegu bitwy o Atlantyk |
| 6. Zwycięstwo aliantów | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945, 2 IX 1945 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać Monte Cassino na mapie wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się zrzucić bomby atomowe na Japonię | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> czynniki, które zadecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: kamikadze znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: IX 1943, V 1944 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: desant, „żabie skoki” znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r. wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg walk we Włoszech przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945 |
| 7. Decyzje wielkich mocarstw | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Franklina Delano Roosevelta | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: VIII 1941, XI–XII 1943, II 1945 | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić założenia polityki przywódców | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: wielka trójka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej | <p>uczestniczących w II wojnie światowej</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Karta atlantycka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec sprzeczność interesów aliantów • przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej | <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia Karty atlantyckiej • postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji jałtańskiej • cele konferencji jałtańskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie | <p>ZSRR i Stanów Zjednoczonych</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty atlantyckiej i konferencji w Teheranie | <p>państw i narodów Europy Wschodniej</p> |
| Europa i świat podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| Sprawdzian wiadomości | | | | | |
| 8. Polska pod okupacją | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miejsca największych kaźni narodu polskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Generalne Gubernatorstwo (GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Ireny Sendler, Jana i Antoniny Żabińskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich • różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: IV 1940, VI 1940, 1940, 1941, 1942 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działalność nazistów w niemieckim nazistowskim obozie | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Czesławy Kwoki <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalnym Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>po klęsce kampanii wrześniowej</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu | <p>koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-Birkenau</p> | <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji | |
| <p>9. Rząd londyński i Polskie Państwo Podziemne</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 17/18 IX 1939 postać: Władysława Sikorskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: IV 1943 postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa główne tezy polskiej polityki zagranicznej nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943 postanowienia układu Sikorski-Majski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: układ Sikorski-Majski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski-Majski opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: państwo satelickie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski-Majski przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego scharakteryzować plany Stalina wobec Polski |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>10. Powstanie warszawskie</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1 VIII 1944, 2 X 1944 • postać: Stanisława Mikołajczyka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: godzina „W” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cele akcji „Burza” • cele powstania warszawskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: akcja „Burza” • przyczyny niepowodzenia akcji „Burza” • przyczyny klęski powstania warszawskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania • przedstawić skutki powstania warszawskiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944 • postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza” • przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza” • opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego • podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej • ocenić decyzję o wybuchu powstania |
| <p>11. Sprawa polska w czasie II wojny światowej</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich • decyzje konferencji teherańskiej i jałtańskiej w sprawie Polski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: zbrodnia wołyńska <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 21/22 VII 1944, 31 XII 1944 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), <i>Manifest PKWN</i>, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej • dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1943–1944, 1943, 1 I 1944, II 1945 • poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN) <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny światowej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny • przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną • wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie szlaki wędrowek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w <i>Manifeście PKWN</i> scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej | <ul style="list-style-type: none"> opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie | |
| Polska podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| Sprawdzian wiadomości | | | | | |
| 12. Świat po II wojnie światowej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1947–1991 decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę) | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: VII–VIII 1945 strukturę ONZ <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR wyjaśnić przyczyny zimnej wojny | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: VI 1945, 1946, 1947, 1948 postacie: Harry’ego Trumana, Clementa Attlee <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie przedstawić zasady doktryny Trumana wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> bilans II wojny światowej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym świecie |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>13. Podzielone Niemcy</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy bloków polityczno-militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: IX 1949, X 1949, 1955 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: blokada Berlina • przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina, i wyjaśnić jej następstwa | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1945–1946, 1948 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: procesy norymberskie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech • przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego • scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie procesów norymberskich <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić ich następstwa |
| <p>14. Na Zachodzie i za żelazną kurtyną</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1956, 1968 • postać: Nikity Chruszczowa • państwa założycielskie EWWiS • cechy stalinizmu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna • symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1950 • treść tajnego referatu Chruszczowa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja • cele powołania EWWiS oraz RWPG <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG • wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1949, 1952, 1953, 1961 • postacie: Roberta Schumana, Imre Nagy’ego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarkę państw komunistycznych | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia XX zjazdu KPZR <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wygłoszenia tajnego referatu Chruszczowa • scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu • przedstawić okoliczności wybuchu, przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa | |
| 15. Dekolonizacja po II wojnie światowej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: dekolonizacja, neokolonializm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: globalna Północ, globalne Południe • przyczyny procesu dekolonizacji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe • przedstawić skutki procesu dekolonizacji | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Trzeci Świat <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować politykę neokolonialną | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić proces dekolonizacji |
| 16. Konflikty zimnej wojny | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny wojny w Korei <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1950, 1953, 1979–1989 <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei • wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1948, 1949 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: mudżahedin <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: „bambusowa kurtyna” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg wojny w Korei | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>17. Konflikt na Bliskim Wschodzie</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód • państwa uczestniczące w ataku na Izrael <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa • cele działalności OWP <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-żydowskiej, w tym terytorialne • wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1948, 1964, 1967 • postać: Jasera Arafata <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: umowa Sykes-Picot, mandat, syjonizm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić reakcje Palestyńczyków na migracje Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego • scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie • dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać przyczyny utworzenia państwa Izrael • dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami • przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie umowy Sykes-Picot dla relacji między Arabami a krajami zachodnimi <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej • wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu |
| <p>18. Chiny po II wojnie światowej</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Mao Zedonga (Mao Tse-tunga) • czas trwania i cele rewolucji kulturalnej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rewolucja kulturalna | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne założenia „wielkiego skoku naprzód” <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: „wielki skok naprzód” <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1937, 1949, 1952, 1958, 1966 • główne założenia maoizmu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: komuny ludowe, maoizm, czerwona gwardia | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej • scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów komunistów | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód” • przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód” |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić skutki rewolucji kulturalnej | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód” wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód” | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa | | <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej |
| Problemy powojennego świata (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| Sprawdzian wiadomości | | | | | |
| 19. Podziemie niepodległościowe | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po zakończeniu wojny <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa Podziemnego podczas procesu szesnastu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: proces szesnastu cele działalności NKWD w Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 19 I 1945, 1947 postacie: Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: obława augustowska, reakcja, amnestia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować organizację komunistycznego aparatu bezpieczeństwa scharakteryzować straty poniesione przez | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR instytucje wchodzące w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich ocenić sens walki prowadzonej przez żołnierzy niezłomnych |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić metody walki komunistów | <p>naród i państwo polskie podczas II wojny światowej</p> | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk z władzami komunistycznymi | |
| 20. Komuniści u władzy | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Stanisława Mikołajczyka • decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie • pytania zadane podczas referendum ludowego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum • w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie w społeczeństwie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: VI 1946, I 1947 • argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziem Odzyskanych • prawdziwe i sfalszowane wyniki referendum • wyniki wyborów sfalszowanych przez komunistów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma rolna • przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne • wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII–VIII 1945, 1947 • przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła” • charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie • przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów • przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r. • scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udowodnić, że przejęcie władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>21. Stalinizm w Polsce</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Bolesława Bieruta zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: II 1947, 1952 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950 główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, Państwowe Gospodarstwa Rolne, awans społeczny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r. | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów |
| <p>22. Od stalinizmu do małej stabilizacji</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: VI 1956, X 1956, 1970 postacie: Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki ramy chronologiczne małej stabilizacji <p>Uczeń rozumie:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> treść orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: odwilż, destalinizacja <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1948, 1953, 1965 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: księży patrioci, KC PZPR <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg wydarzeń | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie słów: <i>non possumus</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r. ocenić funkcjonowanie ustroju |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu przedstawić genezę polskiego Października wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą stabilizacją | <ul style="list-style-type: none"> podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru przedstawić stanowisko i działania władz wobec robotników strajkujących w Poznaniu wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki | <p>czerwcowych w Poznaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg polskiego Października wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich | <p>granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce scharakteryzować przemiany polityczno-społeczne w Polsce w latach 1957–1970 | <p>komunistycznego i jego zdolność do reformy</p> |
| Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| Sprawdzian wiadomości | | | | | |
| 23. Od Gomułki do Gierka | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: III 1968, XII 1970, VI 1976 postacie: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia cele opozycji PRL <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Marzec 1968, Grudzień 1970 <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR) potrzebę powstania opozycji demokratycznej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: IX 1976 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: pułapka kredytowa przyczyny antysemitkiej kampanii w PRL po wydarzeniach Marca 1968 <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: „walka z syjonizmem”, tzw. partyzanci <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968 | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przyczyny wystąpień marcowych 1968 r. • przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r. • przedstawić okoliczności wydarzeń Czerwca '76 | | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r. • przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r. • wyjaśnić okoliczności przejęcia władzy przez Edwarda Gierka • przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca '76 | | |
| 24. „Solidarność” | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 31 VIII 1980 • postacie: Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz • najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” • znaczenie powstania NSZZ „Solidarność” | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1978, VIII 1980 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia <i>solidarność</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r. • wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1977, 1979 • wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka • formy działań podejmowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: KSS KOR • rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka • przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek systemu komunistycznego w Polsce <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji • przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności” • scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności” | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR • omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy z „Solidarnością” |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|--|
| | | | społecznego w sierpniu 1980 r. <ul style="list-style-type: none"> opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność” | | |
| 25. Stan wojenny | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 13 XII 1981 postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: stan wojenny przyczyny wprowadzenia stanu wojennego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek” wymienić metody represji stosowanych przez władze | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> okoliczności wprowadzenia stanu wojennego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: podziemie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1983, 1984 przykłady działań podejmowanych przez podziemną „Solidarność” <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: „długi marsz” dlaczego władze zdecydowały się znieść stan wojenny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> dlaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego |
| 26. Upadek PRL | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: II–IV 1989, VI 1989 postać: Michaiła Gorbaczowa główne postanowienia obrad okrągłego stołu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: rozmowy | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu wyniki pierwszych częściowo wolnych | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1983, 1988, XII 1989 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: „Gazeta Wyborcza” znaczenie obrad okrągłego stołu | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić proces upadku PRL odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad okrągłego stołu |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego | wyborów do sejmu i senatu Uczeń potrafi: • wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r. | Uczeń potrafi: • przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989 • opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r. | doszło od rozmów okrągłego stołu • scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu • ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r. | |
| Polska Rzeczpospolita Ludowa (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| Sprawdzian wiadomości | | | | | |
| 27. Rozpad ZSRR | Uczeń zna: • datę: XII 1991 • postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa Uczeń rozumie: • pojęcia: pierestrojka, głośność • cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głośności | Uczeń zna: • postać: Borysa Jelcyna • ramy chronologiczne okresu odprężenia Uczeń potrafi: • wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem • przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa • wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR | Uczeń zna: • daty: 1985, 1986, 1990 • główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80. Uczeń rozumie: • pojęcia: wyścig zbrojeń, porozumienie białowieskie, Federacja Rosyjska Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia | Uczeń zna: • przyczyny, które doprowadziły do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem • postanowienia porozumienia białowieskiego Uczeń rozumie: • w czym przejawiał się rozdźwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami | Uczeń potrafi: • scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej • scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa • przedstawić okoliczności katastrofy w elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą • wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego | <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR • scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r. | |
| 28. Jesień Narodów | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako Jesień Narodów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Jesień Narodów (Jesień Ludów) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne, do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: X 1990 • postacie: Vaclava Havla, Helmuta Kohla <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: aksamitna rewolucja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1991,1993 • czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR • postanowienia Konferencji dwa plus cztery <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Konferencja dwa plus cztery <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-Wschodniej w 1989 r. • przedstawić proces jednoczenia Niemiec | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: obrady trójkątne stołu, Karta 77 • znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo-Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej • ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla mieszkańców Europy | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec • ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie jednoczenia Niemiec |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów | | |
| 31. Integracja europejska | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 2004 państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji filary Unii Europejskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić główne przyczyny integracji europejskiej wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1952, 1957, 1993 nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat o Unii Europejskiej) potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie integracji europejskiej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1967, 1992 argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne w Europie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE) wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1991–1999 cele istnienia EWG i Euratomu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> podłoże konfliktu w byłej Jugosławii <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić etapy integracji europejskiej scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne |
| 32. Dzisiejszy świat | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> różne przejawy procesu globalizacji | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> argumenty zwolenników | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> na czym polega wielobiegunowość współczesnego świata <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, na czym polega kultura masowa podać przykłady wpływu globalizacji na nasze życie | <p>technologicznej i naukowo-technologicznej</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> podać społeczne skutki rewolucji naukowo-technologicznej wskazać główne cechy społeczeństwa informacyjnego | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: epoka postindustrialna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym | <p>i przeciwników procesu globalizacji</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR | <ul style="list-style-type: none"> ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie |
| 33. Polska w NATO i Unii Europejskiej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1999, 1 V 2004 założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: „wojna na górze”, Mała konstytucja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Leszka Balcerowicza główne trudności III Rzeczypospolitej założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie II Rzeczypospolitej i w czasach PRL <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: plan Balcerowicza, wolny rynek, Mała konstytucja, zwrot na Zachód | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1990, 1991, 1992, 1994, 1997 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Sojusz Lewicy Demokratycznej społeczne skutki zmian politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r. znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-katolickiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r. dostrzec wpływ konfliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90. ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | <p>przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze”</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989 r. przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury | |
| Świat i Polska na przełomie wieków (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| Sprawdzian wiadomości | | | | | |