

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JÓZEFA
WYBICKIEGO w STRZYBODZE
w roku szkolnym 2024/2025

Strzyboga, wrzesień 2024r.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Józefa Wybickiego w Strzybodze budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Józefa Wybickiego w Strzybodze obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

- fizycznej**, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia;
- psychicznej**, która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
- społecznej**, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych

-duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga specjalnego, psychologa, logopedę oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców jest opracowanie planów pracy wychowawcy klasy na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla

wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. w nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły został skonstruowany w oparciu o:

- obowiązujące przepisy prawa,
- wyniki ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych z roku szkolnego 2023/2024,
- spostrzeżenia wynikające z pracy szkoły, potrzeb uczniów, ich rodziców i nauczycieli,
- zadania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- wymagania stawiane przez środowisko oraz współczesny świat,
- wizję oraz misję szkoły,
- kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka,

- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.),
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnioski i analizy z pracy zespołów wychowawczych.

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215. z 2021 r. poz. 4).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327, z 2021 r. poz. 4, 1237)*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 z późn. zm.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050.).*

- *Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r. poz.374)*
- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 9 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 2182, z 2020 r. poz. 1337).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz.1249)*
- *Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1606)*
- *Ustawa wprowadza zmiany przez nowelizację innych ustaw, m.in. Ustawy z dnia 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (tj. Dz.U z 2023r. poz. 1304 z późn. zm.)*
- *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny.*
- *Statut Szkoły Podstawowej im. Józefa Wybickiego w Strzybodze*
- *Wymagania państwa wobec szkół i placówek*

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny

obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

III. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia który ma poczucie jedności ze społecznością klasową, szkolną i lokalną.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą oraz tradycją narodu polskiego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
3. Kształcimy wśród uczniów umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
4. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
5. Uczymy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
6. Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
7. Zwracamy szczególną uwagę na wszechstronny rozwój intelektualny, fizyczny, emocjonalny, duchowy i społeczny naszych uczniów, zapewniamy im pomoc psychologiczną i pedagogiczną.
8. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia w naturalnym środowisku.
9. Przeciwdziałamy pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształcimy postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz dbamy o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
10. Popularyzujemy profilaktykę i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój intelektualny, fizyczny, emocjonalny, duchowy i społeczny. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie i wybory. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. w pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „Małej Ojczyzny”. Będą szanować kulturę, tradycję i środowisko naturalne. Szczególnie zadbamy o ich rozwój intelektualny, fizyczny, emocjonalny, duchowy i społeczny, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia w naturalnym środowisku i potrafili dokonać słuszych wyborów.

IV. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Sylwetka absolwenta

Realizując założone zadania szkoły dążymy, by nasz absolwent / uczeń:

- **w sferze nauki:**
- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;

- był ambitny, dążył do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i zachowaniu, na miarę swoich możliwości (stawiał sobie coraz wyższe cele i dążył do ich osiągnięcia);
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.
 - **w sferze społecznej:**
 - dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
 - znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
 - był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowolający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
 - umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
 - był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
 - umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
 - potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
 - dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wynikające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
 - stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;

• w **sferze kulturowej:**

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie, uprawiał sport, wiedział co to jest aktywność fizyczna i znał jej wpływ na nasze organizmy;

IV. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

- a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
- b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:
 - w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne
 - którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
 - u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

V. Uczestnicy programu

Dyrektor szkoły:

Dyrektor dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły; o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole; wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym; stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej; czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego; ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli; dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. w naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, pomagają mądrze planować przyszłość edukacyjno-zawodową swojego dziecka; dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście; wspierają szkołę w działaniach profilaktycznych i propagujących zdrowy styl życia.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Pedagog specjalny, Psycholog, Logopeda

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

Instytucje wspierające szkołę:

- Kuratorium Oświaty w Łodzi z siedzibą w Skierniewicach;
- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Skierniewicach;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Nowym Kawęczynie;
- Sąd Rejonowy w Skierniewicach Wydział Rodzinny i Nieletnich;
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej w Skierniewicach;

- Komenda Miejska Policji w Skierniewicach;
- Urząd Gminy;
- Straż Pożarna;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie;
- Szkoły ponadpodstawowe z terenu miasta Skierniewice, Rawa Mazowiecka i okolicznych powiatów;
- PCK, LOP;
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci;
- Biblioteki – Gminna Biblioteka Publiczna, Biblioteka Pedagogiczna;
- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej;
- Centrum Kultury i Sztuki w Skierniewicach;
- Muzeum Historii Skierniewic;
- Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna;
- Stowarzyszenie Rodzin Abstynenckich „Ametyst”

VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa im. Józefa Wybickiego w Strzybodze liczy **91** uczniów – są to uczniowie z klas I-VIII szkoły podstawowej. Żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- sygnalizowanych przez rodziców uczniów oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych;
- spostrzeżeń wychowawców na temat oddziałów klasowych;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, podczas wycieczek, wyjść, analizy wpisów do dziennika;
- sprawozdań półrocznych i końcoworocznych opracowanych przez wychowawców,
- ankiet kierowanych do uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń (*spostrzeżenia dyrekcji, wychowawców, nauczycieli, ankiety*);
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym: zachowania agresywne uczniów, przejawy dyskryminacji rówieśniczej, stosowanie przemocy za pośrednictwem mediów społecznościowych (*analiza uwag, ankiety, rozmowy z rodzicami*);
- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z zachowaniami ryzykownymi, z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych, (*sprawozdania wychowawców, rozmowy z wychowawcami i rodzicami, ankiety*);

- niedostateczna wiedza uczniów na temat szkodliwości używek (nikotyny, dopalaczy, środków psychoaktywnych, napoi energetycznych, itp.)
(*obserwacja uczniów i rozmowy z uczniami, rozmowy z wychowawcami i rodzicami, ankiety*).

Do czynników ryzyka należą:

- Pogorszenie samopoczucia uczniów, uczniowie czują się zestresowani i przygnębieni.
- Niewystarczająca wiedza wśród uczniów dotycząca zagrożeń wynikających z uzależnień.
- Nadmierne korzystanie z internetu przez uczniów.
- Pojawiające się zachowania agresywne oraz wulgaryzmy wśród dzieci i młodzieży.
- Niska samoocena dzieci i młodzieży, brak wiary we własne możliwości.

Do czynników chroniących należą:

- Poczucie bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów.
- Znajomość zasad zachowania przez uczniów.
- Dobra komunikacja uczniów z rodzicami.
- Posiadanie pasji i zainteresowań przez dzieci i młodzież.
- Uczniowie znają i doceniają wartość zdobywania wiedzy.
- Nauczyciele zauważają problemy wychowawcze uczniów i właściwie na nie reagują.

Należy zwiększyć nacisk na:

1. działania na rzecz profilaktyki: uzależnień (używków, Internet), przemocy, propagowania zdrowego stylu życia, wspierania zdrowia psychicznego uczniów;
2. kształtowanie postaw: tolerancji, otwartości na inne kultury i religie, wytrwałości, lojalności i prawdy, wychowanie do wartości i respektowanie norm społecznych;
3. rozwijanie umiejętności: przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, wybory edukacyjno-zawodowe, współdziałania w zespole, rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny, samodoskonalenia – rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień;
4. uczenie sposobów radzenia sobie w trudnych i kryzysowych sytuacjach;
5. zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją do nauki i tym, co ich demotyduje;
6. wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych; dbałość o higienę cyfrową wśród uczniów;
7. wdrażanie uczniów do właściwego korzystania z technologii cyfrowych – zapobieganie przemocy w sieci;
8. zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
9. rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

Projektując program wychowawczo-profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy. Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.

Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim **profilaktyka uniwersalna**, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu **profilaktyki selektywnej**.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
1. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych.
4. Rozwijanie kompetencji społecznych wśród uczniów.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
1. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
2. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Uczniowie znają podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
1. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
2. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
6. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VIII. Harmonogram działań

SFERA INTELEKTUALNA			
	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i obserwacje podczas bieżącej pracy. Zachęcanie do rozwijania swoich pasji, zainteresowań, umiejętności.	nauczyciele, wychowawcy
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów. Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Udział w paradzie z okazji Święta Kwiatów, Owoców i Warzyw w Skierniewicach. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Wykorzystywanie przez nauczycieli metod aktywizujących uczniów.	nauczyciele, wychowawcy, Dyrektor, specjaliści
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego. Rozwijanie czytelnictwa poprzez udział uczniów w lekcjach bibliotecznych.	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, bibliotekarz

Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów, poglądów, postaw.	Zajęcia w klasach I-VIII podczas godzin wychowawczych oraz w trakcie bieżącej pracy na lekcjach przedmiotowych.	wychowawcy, nauczyciele
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe poświęcone tej tematyce. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia poprzez udział w targach edukacyjnych oraz dniach otwartych w szkołach średnich.	wychowawcy, nauczyciele
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga/psychologa/wychowawcę.	wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Konsultacje indywidualne z nauczycielami dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	psycholog, pedagog specjalny
SFERA FIZYCZNA		
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie wiedzy wśród uczniów z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.	Prowadzenie lekcji na godzinach wychowawczych dotyczących udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Udział uczniów w warsztatach „Akademia Pierwszej Pomocy”.	wychowawcy
Promowanie zdrowego stylu życia.	Organizacja Dnia Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców.	nauczyciele biologii i wychowania

		Opracowanie gazetek dotyczących zdrowego stylu życia. Udział uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych.	fizycznego, wychowawcy klas, psycholog, pedagog specjalny
	Zwiększanie świadomości na temat bezpieczeństwa.	Pogadanki profilaktyczne prowadzone przez zaproszonych gości, np. policję. Zajęcia prowadzone przez wychowawców na początku roku szkolnego, przed feriami zimowymi oraz letnimi, podczas bieżącej pracy z zespołem klasowym.	wychowawcy, nauczyciele
SFERA MORALNA			
	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Zajęcia prowadzone przez wychowawców na godzinach wychowawczych. Udział uczniów w Szkolnym Klubie Wolontariusza: działalność charytatywna, współpraca z Samorządem Szkolnym.	wychowawcy opiekun Szkolnego Klubu Wolontariusza opiekun Samorządu Szkolnego
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze oraz przedmiotowe na temat patriotyzmu. Organizacja uroczystości patriotycznych – Wieczornica Patriotyczna. Ślubowanie klas pierwszych.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy, nauczyciel historii
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, wyjścia, tematyczne lekcje wychowawcze.	wychowawcy

	Poznanie dorobku kulturalnego Polski, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe poświęcone tej tematyce. Wycieczki, wyjazdy.	nauczyciele, wychowawcy
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Zajęcia organizowane przez pedagoga specjalnego/psychologa. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny, psycholog wychowawcy klas I-VIII
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami.	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych.	pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych.	Reagowanie na konflikty rówieśnicze, prowadzenie rozmów mediacyjnych, interwencyjnych.	pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy
SFERA SPOŁECZNA			
	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. Integracja społeczności szkolnej.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wzmacnianie więzi wychowawca-uczeń; Wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw w szatni; Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce; Przestrzeganie zasad dobrego zachowania; Monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów; Udział w imprezach klasowych;	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, opiekun Samorządu Szkolnego, nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata, obchody Dnia Ziemi.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel biologii,</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania z rodzicami, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny, psycholog</p>
<p>Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności.</p>	<p>Warsztaty, pogadanki na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności.</p>	<p>pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy</p>
<p>Współpraca z rodzicami.</p>	<p>Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły.</p> <p>Współpraca z rodzicami w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;</p> <p>Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły; organizowanie psychoedukacji dla rodziców.</p> <p>Zebrania z rodzicami.</p> <p>Rozmowy indywidualne z rodzicami.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, specjaliści</p>

		Zapraszanie rodziców na szkole uroczystości. Pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów, (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny).	
	Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły.	Opracowanie i wdrożenie ankiet badających czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka dla uczniów, rodziców, nauczycieli. Analiza wyników przeprowadzonych badań.	zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, psycholog, pedagog specjalny
SFERA EMOCJONALNA			
	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych mocnych stron oraz trudności, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Zajęcia dla uczniów prowadzone przez specjalistów.	wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, rozpoznawania stanów emocjonalnych innych osób.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Zajęcia dla uczniów prowadzone przez specjalistów.	Wychowawca, psycholog szkolny, pedagog specjalny,

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów, postawy asertywności.	Zajęcia integracyjne w klasach.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog,
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO			
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
	Profilaktyka zdrowia psychicznego.	Obchody Dnia Zdrowia Psychicznego. Konkurs „Jak dbać o zdrowie psychiczne?” Uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania oraz używania substancji psychoaktywnych, szczególnie dopalaczy, narkotyków, alkoholu, papierosów poprzez rozmowy, pogadanki, zajęcia. Uświadamianie uczniom czym jest stres oraz zapoznanie ich ze sposobami radzenia sobie ze stresem.	psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. Gazetka szkolna zawierająca informacje gdzie można szukać pomocy.	wychowawcy klas, psycholog, pedagog specjalny
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog specjalny

	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty, kształtowanie współpracy.	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty. Organizacja wyjść, wycieczek integracyjnych. Organizacja dyskotek okolicznościowych, świętowanie nietypowych dni.	wychowawcy, nauczyciele
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW			
	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
RPOZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci i kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, komputera, telefonu komórkowego oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów.	Warsztaty edukacyjne, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia. Zajęcia dotyczące cyberbezpieczeństwa prowadzone na lekcjach informatyki. Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy nauczyciel informatyki, nauczyciele przedmiotowi
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów;
- obserwacja postępów w nauce;
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych;
- udział w konkursach,
- spostrzeżenia i uwagi uczniów, rodziców, nauczycieli.

Narzędzia ewaluacji:

- analiza dokumentacji szkolnej;
- obserwacja zachowania uczniów,
- ankieta przeprowadzona wśród rodziców, uczniów i nauczycieli w formie zdalnej
- analiza dokumentacji specjalistów i nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- * zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- *opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- *zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Józefa Wybickiego w Strzybodze na rok szkolny 2024/2025 został podjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną – Uchwała Nr 1/2024/2025 Rady Rodziców Szkoły Podstawowej im. Józefa Wybickiego w Strzybodze z dnia 30 września 2024 r.